



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 137EDE00C4AEF4884E24A578B6E6F0D55
Владелец: Ахметова Ляйса Шагитовна
Действителен с 30.06.2022 до 30.09.2023

Аналитическая справка МО
по итогам Всероссийских проверочных работ
по предметам математика и информатики
в МБОУ “Зай-Каратайская ООШ” МО “ЛМР” РТ
в 2022 – 2023 учебном году

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ “Зай-Каратайская ООШ”

АНАЛИЗ ВПР УЧАЩИХСЯ ПО

математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу по математике выполняли 9 человек.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	Валиева Г.Н.	2	2	0	2	0	0	100%	100%
5	Гарипова А.А.	1	1	1	0	0	0	100%	100%
6	Гарипова А.А.	3	3	0	1	2	0	100%	33%
7	Гарипова А.А.	2	2	0	1	1	0	100%	50%
8	Гарипова А.А.	1	1	0	1	0	0	100%	100%

Сравнительный показатель проведения ВПР

	2021 год	2022 год	2023 год
Качество %	50%	41,65%	76%
Успеваемость %	100%	100%	100%

Сопоставление результатов 2022 и 2023 годов показало повышение качества выполнения Всероссийской проверочной работы по математике.

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год:

1. Затруднения вызвали следующие задания (менее 40%)

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Предложения:

1. Необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 4-8 классов.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутриспредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

АНАЛИЗ ВПР УЧАЩИХСЯ ПО

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу по русскому языку выполняли 5 человек.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	Валиева Г.Н.	2	2	0	2	0	0	100%	100%
5	Галиуллина А.Х.	1	1	0	1	0	0	100%	100%
6	Галиуллина А.Х.	3	3	0	1	2	0	100%	33%
7	Галиуллина А.Х.	2	2	0	1	1	0	100%	50%
8	Галиуллина А.Х.	1	1	0	0	1	0	100%	0%

Сравнительный показатель проведения ВПР

	2021 год	2022 год	2023 год
Качество %	67%	33%	56,6%
Успеваемость %	100	75%	100%

Сопоставление результатов 2022 и 2023 годов показало повышение качества выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- Проведение синтаксического анализа предложения
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что все учащиеся подтвердили свои оценки.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год:

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО необходимо провести детальный анализ результатов ВПР, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий.
2. Рекомендуется повысить степень взаимодействия учителей, работающих на начальном и основном уровнях обучения, опираться на успешный опыт коллег образовательных организаций, демонстрирующих высокие показатели.
3. Учителям рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по предметам, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР.
4. проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

5. использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
6. проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
7. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
8. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
9. проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
10. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
11. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Результаты ВПР

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
4	2	0	2	0	0

Биология

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
5	1	0	1	0	0

История

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
5	1	0	1	0	0
6	3	0	1	2	0
7	2	0	1	1	0

География

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
6	3	0	1	2	0

Физика

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
7	2	0	0	2	0
8	1	0	1	0	0

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
8	1	0	1	0	0

Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. (4 задание)

2. Умение работы с картой. (5 задание)

3. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Биология:

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

Зам.директора по УВР Вильданова Г.Р.

20.05.2023г.